

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



Методическая копилка
игровой эколого-краеведческой лаборатории
в детском саду

ЧАСТЬ II

Береги родную природу

ВОЛГОГРАД 2026

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

«Родной свой край люби и знай!»

**Методическая копилка
игровой эколого-краеведческой лаборатории
в детском саду**

ЧАСТЬ II

Береги родную природу

ВОЛГОГРАД 2026

Авторы: педагоги муниципального дошкольного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»

Методическое пособие «Родной свой край люби и знай!» разработано в процессе реализации педагогическим коллективом регионального инновационного проекта (РИП) «Воспитание юного гражданина России средствами экологического краеведения», научный руководитель Черезова Л.Б., кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В методическом пособии представлены дидактические игры экологической направленности, включающие широкий спектр игровых заданий разных уровней сложности, формирующих бережное отношение к родной природе, сохранению биоразнообразия окружающей среды и обучающих дошкольников безопасному поведению в природе.

Для педагогов дошкольных учреждений и родителей детей старшего дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ

Название дидактического игрового пособия, автор	№ страницы
1. Ряскова Н.А. «Лепбук «Защитим природу вместе!»	1 - 10
2. Чужавская О.Н. «Лепбук «Отходы в доходы»	11 - 14
3. Масленникова О.М. «Лэпбук «Тучка-Летучка – метеостанция для дошколят»	15 -28
4. Иванова И. М. «Лэпбук «Охраняю и люблю я природу свою»	29 -34
5. Ряскова Н.А. «Лэпбук «Волшебница вода»	35 -40
6. Слободчикова А.С.. «Лэпбук «Мир цветочных растений»	41 -46
7. Иванова И.М. «Лэпбук «Садово-плодоносящие кустарники»	47 -52
8. Лежепёкова Ю. Г. «Лэпбук « Мир кустарников»	53 -56
9. Козлова И.И. «Лэпбук «В гостях у божьей коровки»	57 -62

Дидактическое игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Лепбук «Защитим природу вместе!»

*Автор: Ряскова Наталья Александровна, воспитатель
МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда*

Цель пособия: закрепление и формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе.

Задачи: развивать интерес воспитанников к окружающему миру; способствовать накоплению знаний об экологии; воспитывать заботливое и бережное отношение к природе и всему живому; формировать интерес и любовь к миру природы.

Лепбук представляет собой трёхгранную призму, выполненную из ламинированного картона формата А-4 с кармашками, дверками, подвижными деталями. Весь материал пособия объединен общей темой «Знакомство с проблемой сохранения природного мира на территории Волгоградской области». В лепбук включены 9 развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста.



Содержание пособия

1. «Охрана природы»

Цель: изучение проблем экологии и методов их решения

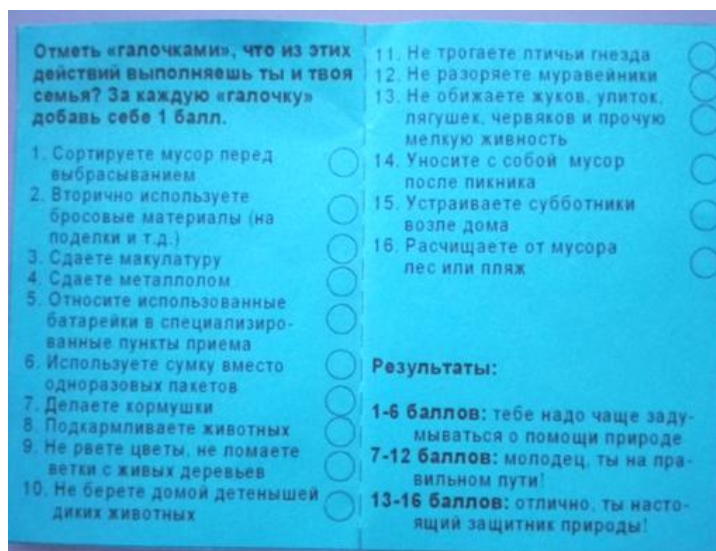
Кармашек разворачивается на четыре створки, в котором находятся сюжетные картинки с надписями, какие экологические проблемы в данной области существуют, и какую помощь природе мы можем оказать.



2. «Тест по экологии»

Цель: определить степень своей экологической сознательности

Ребенку предлагается ответить на вопросы теста и, подсчитав сумму баллов, узнать, насколько он соблюдает правила экологического образа жизни.



3. «Красная Книга»

Цель: познакомить с редкими видами флоры и фауны Волгоградской области Ребёнку предлагается информация о редких видах животных, растениях и насекомых, обитающих в Волгоградской области и находящихся на грани вымирания.

Жук-олень



Встречается повсеместно в местах произрастания дуба.

Длина тела 25 - 75 мм. Тело матовое, черного цвета с буро-коричневой или бурой надкрыльями. У самца голова расширена, верхние челюсти сильно развиты.

В связи с проводимыми массовыми вырубками и последующим исчезновением лесов, популяция жуков – оленей резко сокращается, их вид занесен в Красные книги разных стран.

Тюльпан Геснера (Шпенка)



Раннецветущее травянистое луковичное растение высотой до 40 см. Встречается в составе степных и полупустынных зонах, на известняковых и меловых обнажениях от низменности до предгорий. Цветы красного, желтого, белого цвета с черным или желтым пятном в середине цветка. Считается одним из прародителей современных культурных тюльпанов. Распашка степных склонов, неумеренный выпас скота, особенности размножения, варварское истребление на букеты и как лекарственного сырья, привели к исчезновению этого растения. Занесен в Красную книгу РФ.



Махаон



Махаон красивая бабочка, широко распространена в Европе.

Основной окрас крыльев – желтый, на них черные узоры в виде полосок и пятнышек. На задних крыльях есть хвостики длиной до 10 мм. Это одна из самых красивых бабочек Европы. Питается нектаром цветов, высасывая его хоботком.

Ввиду своей многочисленности, этот вид бабочек занесен в Красную книгу и нуждается в охране.

Бронзовка гладкая



Бронзовка гладкая – самая эффектная бронзовка в России, достигающая в длину трех сантиметров. Этот вид стал крайне редким и включен в Красную книгу РФ. Обитает преимущественно в старых лесах и садах, где произрастают большие старые деревья. Личинки развиваются в трухлявой древесине лиственных пород деревьев, преимущественно дуба и плодовых культур. Жуки встречаются с июня до сентября. Большую часть времени проводят на деревьях с вытекающим соком, иногда их можно найти на перезревших плодах груш, яблонь, реже встречаются на цветах.

Пион тонколистый



Куст пиона чрезвычайно декоративен. Особенно во время цветения. Не очень крупные цветки малиново-вишневого оттенка с желтой серединой, источающие нежный аромат, которого нет у садовых пионов, раскрываются утром и закрываются вечером. Пион тонколистый – красивоцветущее травянистое растение семейства пионовые, имеет статус редкого вида, занесен в Красную книгу из-за массового сбора на букеты и распашки полей.

Касатик (ирис) карликовый



Ирис (касатик) - растение многолетнее травянистое корневищное, высотой от 10 до 15 см. Произрастает в типчаково-ковыльных степях по щебнистым и каменистым склонам степных холмов, на песчаных террасах речных долин. Сокращение площади целинных степей, неумеренный выпас скота и сенокосения, сбор на букеты, привели к исчезновению растения. Внесен в Красную книгу.

Полос желтобрюхий



Одна из самых крупных змей в Европе: длина взрослой особи может достигать 200 см. Населяет открытые и полуоткрытые засушливые степи, полупустыни, каменистые россыпи, кустарниковые заросли, лесополосы, склоны оврагов и балок, речные обрывы. Нередко гибнет на дорогах под колёсами автомобилей. Каспийский полоз известен своим агрессивным характером. В отличие от других змей он не пытается укрыться от приближающегося человека, а наоборот сворачивается кольцами, как ядовитая змея, и совершает бросок на 1,5—2 м, пытаясь попасть в лицо. В ряде мест каспийский полоз сокращает свою численность. В связи с этим внесен в Красную книгу.

4. «Стихи о природе»

Цель: познакомить с произведениями детских поэтов о бережном отношении к природе

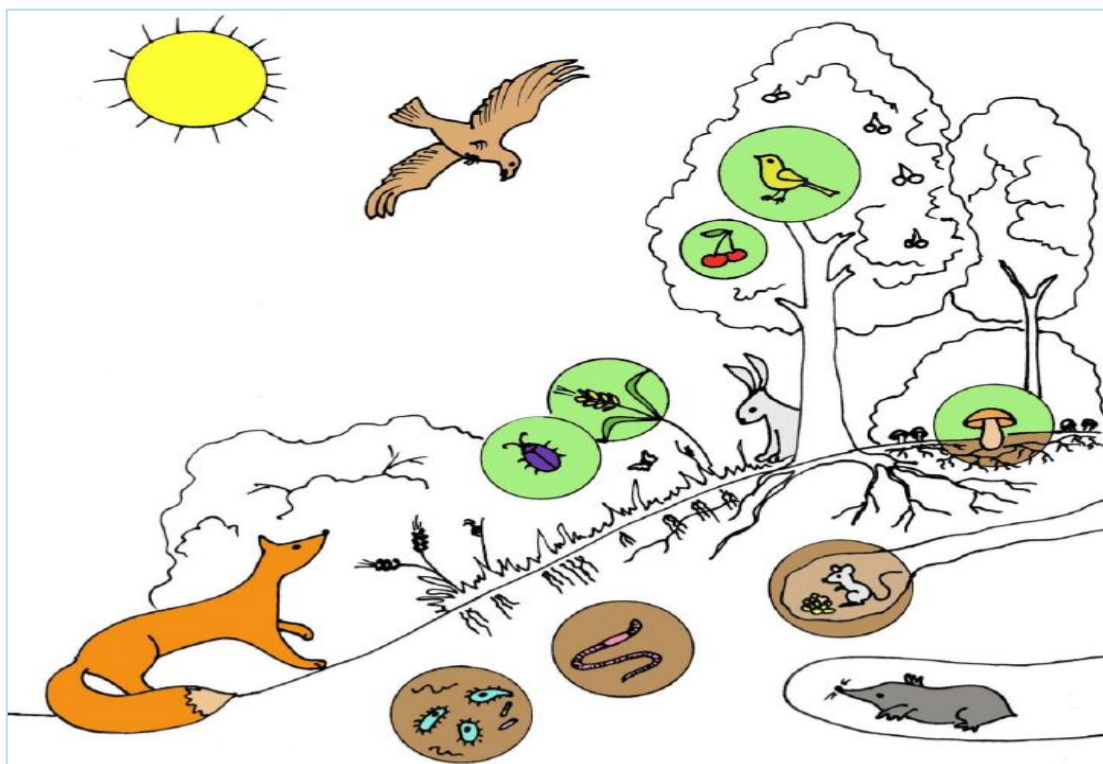
Детям предлагается прочитать стихотворения (Приложение 1), ответить на вопросы по содержанию, объяснить, что хотел сказать автор. По желанию можно выучить несколько стихотворений наизусть.



5. «Экосистема»

Цель: познакомить с экосистемами: с их составом и связями внутри них

Ребёнку нужно на картинке, изображающей животных и растения в среде их обитания, показать стрелочками связи между ними и расшифровать их словами. (Для удобства все нужные объекты выделены цветом на черно-белом фоне). Например: солнце даёт энергию для роста растений – растения едят насекомые – насекомых едят насекомоядные птицы – этих птиц едят хищные птицы. А останки всех их перерабатывают черви, грибы и микроорганизмы. И таких «цепочек» можно найти на рисунке несколько.



6. «Правила поведения на природе»

Цель: познакомить с правилами экологичного поведения на природе
Ребёнку предлагается рассмотреть карточки и по картинке догадаться, какие именно правила они изображают, и что случится, если этим правилам не следовать.



Всего на карточках изображено 7 правил:

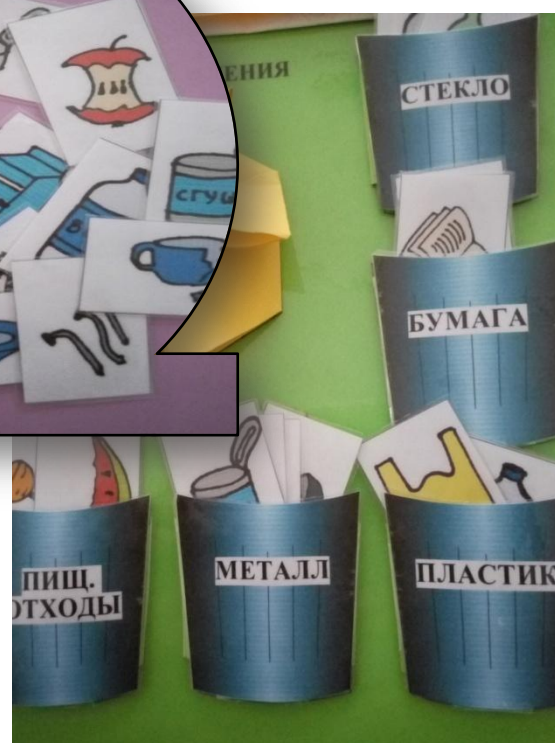
- Не брать диких зверей домой
- Не трогать птичьи гнёзда и птенцов
- Не рвать растения
- Не топтать растения, грибы и насекомых
- Не сорить
- Не рубить и не ломать живые деревья
- Не разводить костров в необорудованных местах, беречь лес от пожара



7. «Сортировка мусора»

Цель: научить определять к какому из видов «мусора» относится объект и сортировать

Ребёнку предлагается рассортировать «мусор» (карточки с изображением различных б/у предметов) по существующим «мусорным бакам». Для этого ему надо определить, из каких материалов сделан тот или иной предмет.



8. «Экологические игры»

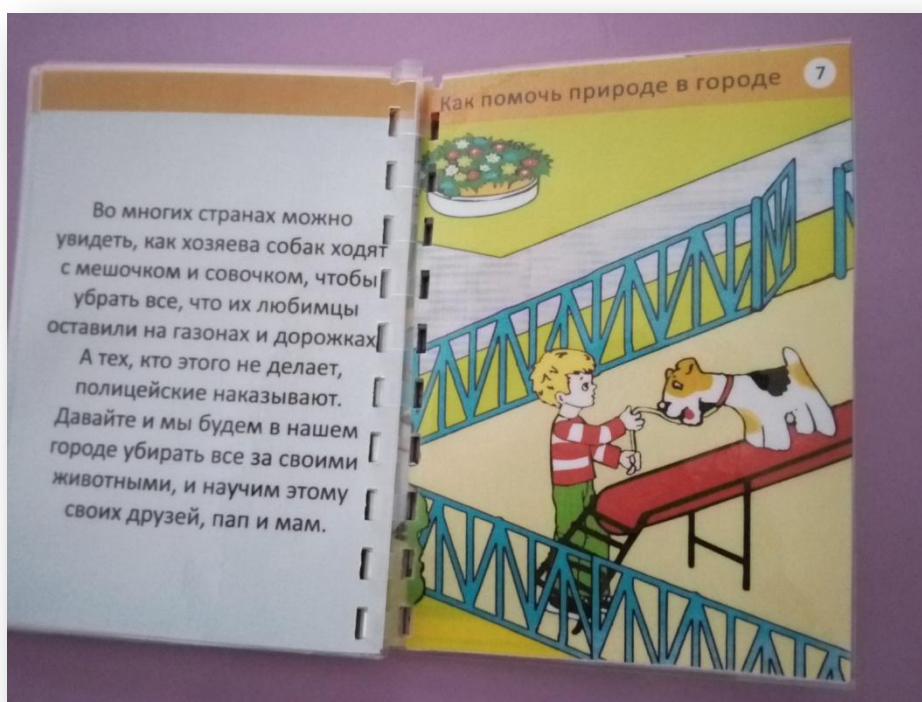
Цель: научить детей играть в подвижные игры экологической тематики



9. «Правила поведения в городе»

Цель: познакомить с правилами экологичного поведения в городе

Экологическая игра представляет собой книжечку (сделанную на основе д/и «Как помочь природе в городе», автор Н.А.Рыжова), в которой собраны 13 сюжетных картинок о правилах поведения в городе, на обратной стороне которых описаны правила правильного поведения по каждому сюжету, и к какой катастрофе может привести бездумное, варварское отношение к природе.



Наша планета

Есть одна планета – сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно.

Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!
(*Я.Аким*)

Всем известно, что жуки
Жужжат с досады и тоски,
Но в кругу друзей жуки
Чудаки и добряки.
Я дружу с одним жуком,
Я с ним третий год знаком.
Это счастье, если жук
И тебе не враг, а друг!
(*К. Забойский*)

Храм природы

Есть просто храм,
Есть храм науки,
А есть еще природы храм,
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время года,
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй его святынь.
(*А. Смирнов*)

Берегите землю!

Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики.
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите землю! Берегите!
(М. Дудин)

Давайте вместе Землю украшать

Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!

Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!
(Е. Смирнова)

Что нельзя купить?

Я с утра брожу босой,
Весь обрызганный росой,
С птицей, возле тополя,
Воду пью из родника.
Где-то дома, у метро,
Пепси-кола и ситро,
Карусели, зоосад,
Всюду вывески висят.
Если деньги накопить,
Можно многое купить,
Дом, одежду и завод,
Самолёт и пароход.
Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу.
И не спрятать в кошелёк
Родничок и тополёк.
(В. Орлов)

Экологическая игра «ЛЕСНИК»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков с изображением лесных объектов (муравейник, ягоды, ландыш, гриб съедобный и несъедобный, паутина, бабочка, скворечник, птичье гнездо, костер, еж и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

Дидактическая игра "Найди листок, какой покажу"

Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.

Правило. Бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же листок, какой показал воспитатель.

Ход игры. Во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (клен, дуб, ясень и др.). Затем педагог поднимает, например, кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются.

Игра повторяется с разными листьями.

Дидактическая игра "Найди листок"

Дидактическая задача. Найти часть по целому.

Правило. Искать лист на земле можно после слов воспитателя.

Ход игры. Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь попробуйте найти такие же на земле, - говорит педагог. - Раз, два, три - ищи! Кто нашел, быстрее ко мне». Дети с листьями бегут к воспитателю.

Дидактическое игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста

Лепбук «Отходы в доходы»

Автор: Чужавская Ольга Николаевна, воспитатель

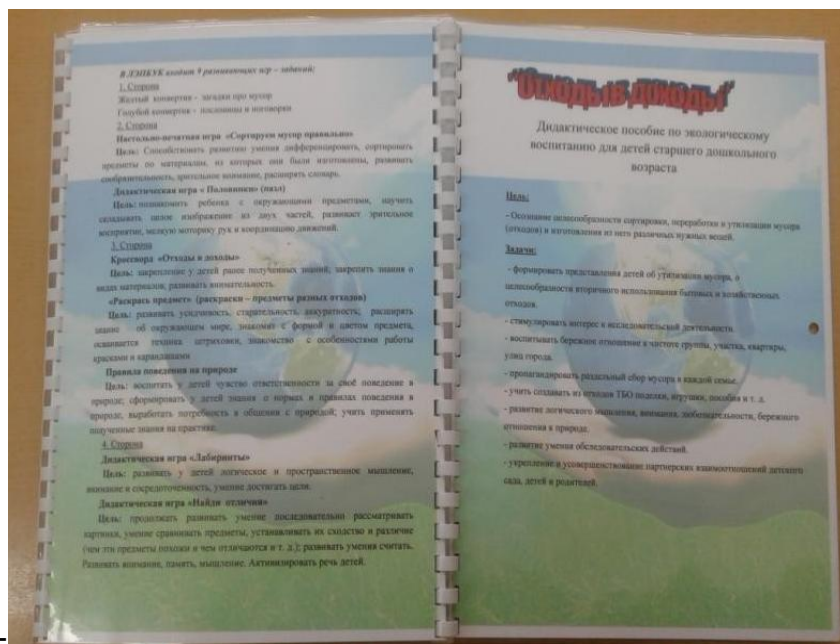
МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда

Цель пособия. Способствовать осознанию целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора (отходов) и изготовления из него различных нужных вещей.

Содержание пособия

Лепбук «Отходы в доходы» представляет собой привлекательную интерактивную папку в форме четырехугольника, включающей в себя как информацию, так и комплект дидактических игровых заданий.

На внутренних страницах папки расположена информация для воспитателей: это описание игровых заданий, правила поведения на природе. На внешней стороне страниц имеются пластиковые карманы с карточками-игровыми заданиями. Вся игровая продукция имеет плёночно-ламинатное



покрытие, легко обрабатывается и безопасна.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммутативных технологий, игровых технологий.

«Половинки» (пазлы)

Цель: закреплять представление детей о разнородности окружающих предметов по принципу «Что из чего сделано?» познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей, развивает зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений.

1) Дети, выбрав у или иную карточку рассказывают о том, какой предмет на ней изображён, из какого материала он сделан, как сортировать его в случае поломки и попадании в мусор.



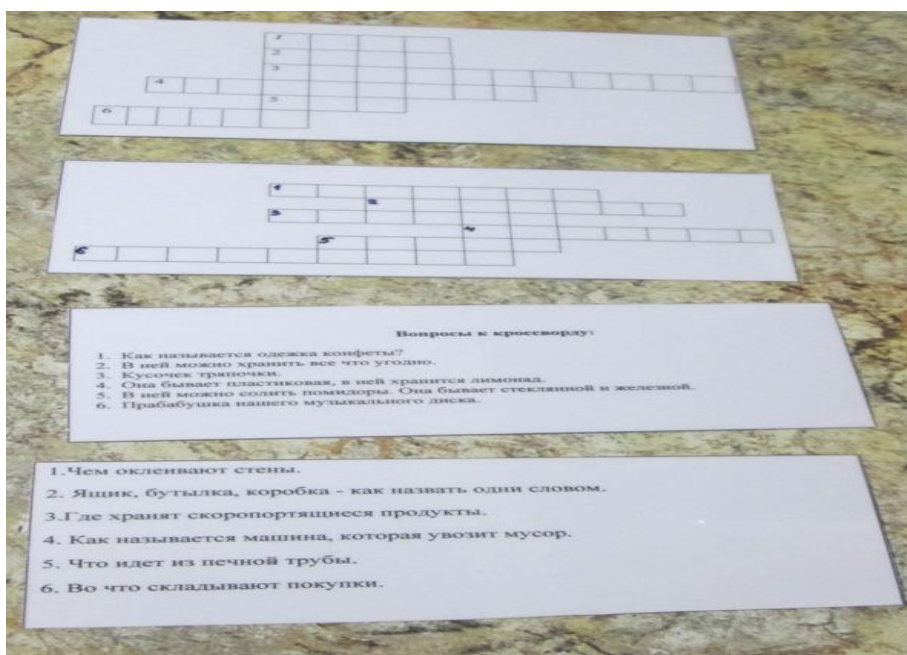
2) Детям раздаются картинки половинки. Ребёнок, не показывая всем свою картинку, объясняет всем детям, что изображено на его картинке-половинке (*описывают предмет, рассказывают из чего сделан*), но не показывает его. И спрашивает: «У кого другие части картинки с этим предметом? Если угадали – давайте объединяться!» Данная игра способствует не только формированию словарного запаса и представлений о предметах рукотворного мира, но и способствует социально-коммуникативному развитию. Можно использовать алгоритм описания предметов.

На третьей стороне лепбука находятся:

Кроссворд «Отходы в доходы»

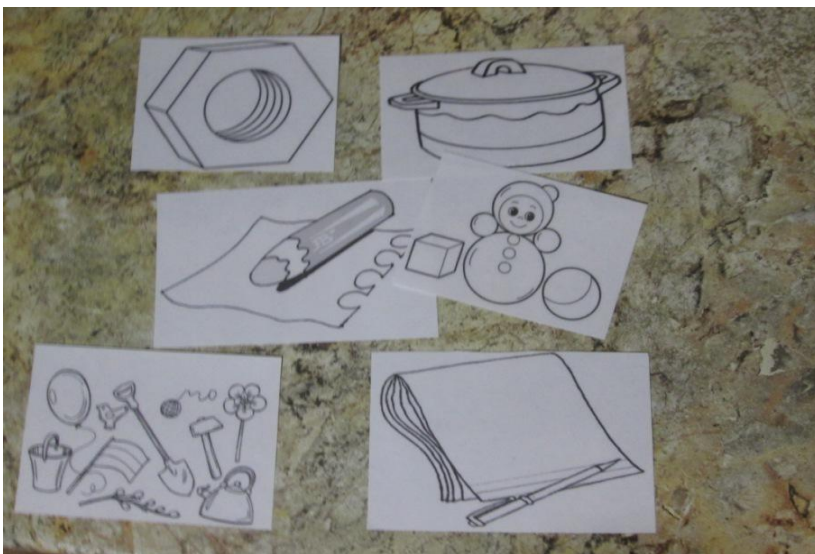
Цель: развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, закрепление и систематизация знаний и представлений о вторичном использовании ресурсов, о соблюдении правил чистоты и гигиены. Разгадайте-ка, ребятки интереснейший кроссворд,

Он совсем не много вам принесет хлопот.



«Раскрась предмет» (раскраски – предметы разных отходов)

Цель: развивать усидчивость, старательность, аккуратность; расширять знание об окружающем мире, знакомит с формой и цветом предмета, осваивается техника штриховки, знакомство с особенностями работы красками и карандашами.



Правила поведения в природе



Цель: воспитать у детей чувство ответственности за своё поведение в природе; сформировать у детей знания о нормах и правилах безопасного и бережного поведения в природе, побуждать применять полученные знания на практике.

На четвертой внешней стороне лепбука находятся:

Дидактическая игра «Забавные лабиринты»

Цель: формировать рациональное отношение к вышедшим из употребления вещам; развивать у детей логическое и пространственное мышление, внимание и сосредоточенность, умение достигать цели. Предложить детям использовать для выкладывания пути по лабиринтам вместо карандаша вышедшие из употребления ленточки, верёвочки.



«Лэпбук «Тучка-Летучка – метеостанция для дошколят»
Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Масленникова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования МОУ Центра развития ребенка № 11

Красноармейского района Волгограда

Пособие «Лэпбук «Тучка-Летучка – метеостанция для дошколят» предназначено для развития познавательной деятельности дошкольников 6-7 лет средствами дидактических игр и заданий. Лэпбук оформлен в виде необычной и привлекательной трёхстворчатой папки (сделанной из двух объёмных пластиковых папок для документов), закрывающейся на застёжку-липучку.



Рисунок 1-2. Внешний вид створок лепбука и его задней части.

Наполнение лепбука обеспечивает интеграцию образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие» и включает самостоятельные модули:

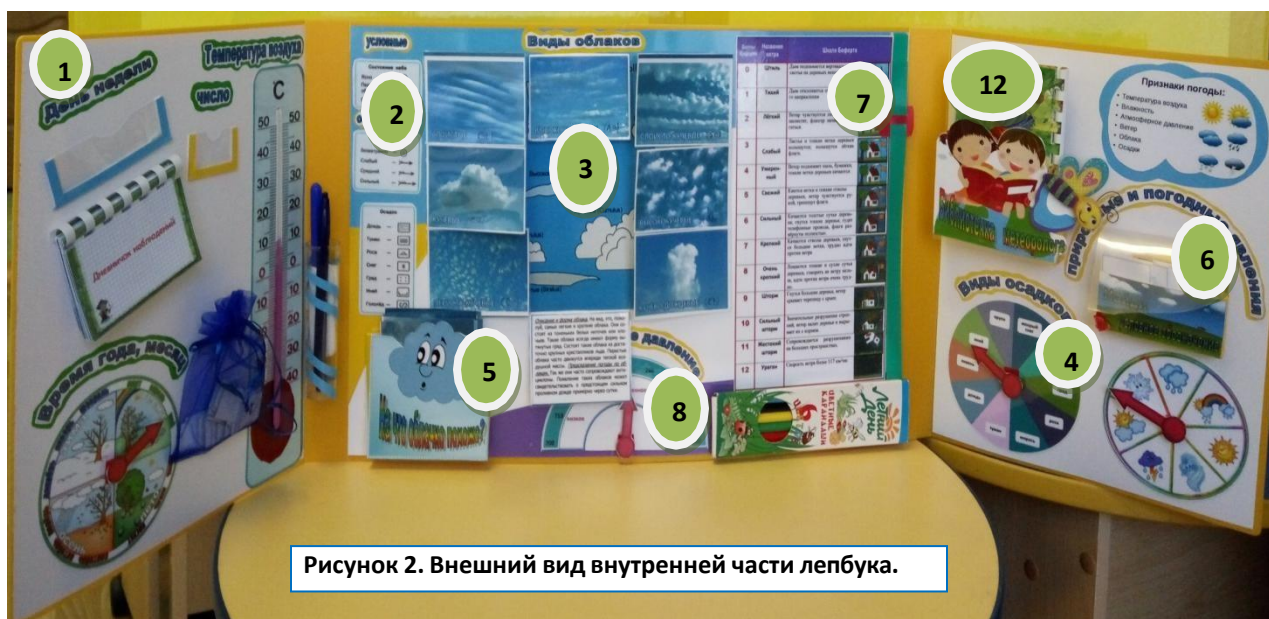


Рисунок 2. Внешний вид внутренней части лепбука.

«Календарь», «Условные обозначения», «Виды облаков», «Виды осадков», «На что облачко похоже?», «Природные и погодные явления», «Библиотека метеоролога», «Шкала с подвижным бегунком для фиксации силы ветра»,

«Атмосферное давление», «Набор флюгеров», «Лото «Метеоприборы» «Рамка-искатель облаков». В помощь воспитывающему взрослому (педагогу или родителю) имеется картотека с подробным описанием работы по каждому модулю.

Подробно остановимся на каждом модуле:

1. «Календарь». В его состав входит круг-диаграмма с вращающейся стрелкой-указателем «Времена года, месяц»; 2 прозрачных пластиковых кармашка «День недели» и «Число». Таблички с обозначением числа и дня недели хранятся в прозрачном мешочке. Все эти элементы служат для выставления текущей даты наблюдения, месяца, времени года. Подвижный элемент «Термометр» служит для фиксации температуры



Рисунок 3. Календарь.



воздуха.

С его помощью можно познакомить ребенка с понятием шкалы и научить его правильно определять температуру по этому прибору.

Кроме того, этот градусник может послужить наглядным пособием для изучения отрицательных чисел и действий с ними. В модуле «Календарь» есть мини-книжка «Дневничок погоды». Книжка предназначена для ведения ребенком дневника наблюдений за состоянием погоды.

2. «Условные обозначения». Модуль представлен тремя инфограммами с изображением условных обозначений состояния неба, силы ветра, осадков различных видов.

Рисунок 4. Условные обозначения.

Служит для упражнений детей упражнений детей запоминании названий природных и погодных явлений и соответствующих им условных обозначений тренировки зрительной памяти. На первых порах может использоваться как справочник-указатель.

1. «Виды облаков». В его состав входит инфограмма с изображением условных обозначений разных типов облаков и элемент «Открывающиеся окошки», который содержит информацию о 10 основных типах облаков.
2. «Виды осадков». Круг с вращающейся стрелкой. Служит для определения типа наблюдаемых осадков.





3. «На что облачко похоже?» Карман с набором фото облаков, напоминающих по своей форме живые существа (лошадь, медведь и т.д). Служит для развития наблюдательности, фантазии.
4. «Природные и погодные явления». Карман с набором картинок, изображающих природные явления (в том числе и редких), и карточек-



символов этих же природных явлений. Знакомит ребенка с природными и погодными явлениями необычными (в том числе и необычными).








5. «Шкала с подвижным бегунком для фиксации силы ветра». Служит для определения силы ветра по шкале Бофорта.
6. «Атмосферное давление». Полукруг с вращающейся стрелкой «Барометр». Служит для наблюдения за изменением атмосферного давления
7. «Набор флюгеров». Объёмный конверт, в котором размещены заготовки для флюгеров небольшого размера. Ребенок сам без особых усилий сможет собрать флюгер. Служит для определения направления ветра и его скорости.
8. «Лото «Метеоприборы». В объёмном конверте лежит дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста. В игре дети упражняются в запоминании названий приборов, используемых для прогнозирования погоды. Игра способствует формированию представления о

Валы Бофорта	Название ветра	Шкала Бофорта
0	Штиль	Дым поднимается вертикально, листья на деревьях шепелят.
1	Тихий	Дым отклоняется от вертикального направления
2	Лёгкий	Ветер чувствуется лицом, листья шепелят, флажок начинает двигаться.
3	Слабый	Листья и тонкие ветки деревьев колышутся; колышутся лёгкие флаги.
4	Умеренный	Ветер поднимает пыль, бумажки, тонкие ветки деревьев качаются.
5	Свежий	Качаются ветки и тонкие стволы деревьев, ветер чувствуется рукой, трепещут флаги.
6	Сильный	Качаются толстые сучья деревьев, гнутся тонкие деревья, гудят телефонные провода, флаги развеваются полностью.
7	Крепкий	Качаются стволы деревьев, гнутся большие ветки, трудно идти против ветра.
8	Очень крепкий	Ломаются тонкие и сухие сучья деревьев, говорить на ветру тяжело, идти против ветра очень трудно.
9	Шторм	Гнутся большие деревья, ветер срывает черепицу с крыш.
10	Сильный шторм	Значительные разрушения строений, ветер валит деревья и вырывает их с корней.
11	Жесткий шторм	Сопровождается разрушениями на больших пространствах.
12	Ураган	Скорость ветра более 117 км/час

функциональном назначении приборов, развитию зрительной памяти (приложение 1).

9. **«Рамка-искатель облаков»** Это рамка с фотографиями облаков и прямоугольным отверстием посередине. На обратной стороне рамки написаны характеристики этих облаков и предполагаемый прогноз погоды, связанный с тем или иным типом облаков. Рамка может ребёнку во время наблюдений определить тип облаков. «Охота на облака», как показал опыт работы, является одним из любимейших занятий маленьких метеорологов (приложение 2).
10. **«Библиотечка метеоролога».** Объёмный карман, в котором находятся книжки-малышки – сказки про погодные явления, рассказы, познавательный материал (приложение 3). Книжки-малышки помогут детям лучше запомнить особенности погодных явлений, понять их.
11. **«Картотека дидактических игр и заданий».** Объёмный карман, в котором находятся карточки с подробным описанием работы со всеми модулями (приложение 4).

Приложение 1.

Лото «Метеоприборы»

Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста.

Цель.

- упражнять детей в запоминании названий приборов, используемых для прогнозирования погоды;
- формировать представление о функциональном назначении приборов;
- развивать зрительную память

1 вариант. (типичное лото) Ведущий показывает картинку, называет прибор. Спрашивает у кого такая картинка.

2 вариант. Ведущий не показывает участникам игры картинку, произносит название прибора. Спрашивает у кого изображение такого прибора.

3 вариант. Ведущий показывает картинку, тот участник, у которого на карте есть изображение этого прибора, должен назвать прибор правильно и рассказать о его функциональном назначении. После этого он получает картинку и выкладывает её на карту.

Приложение 2.



СКАЗКА ПРО ВЕТЕР

Далеко-далеко в самой чаще леса растёт высокий дуб. Он такой высокий, что почти упирается в небо. Среди густых веток прячется дом. Он очень красивый, стены покрашены в коричневый цвет, а крыша – зелёная, под цвет листьев. Окошки и дверь круглые. На крыше серебристый флюгер – флажок. Летом дом совсем не виден из-за листьев, а зимой, если очень постараться, можно разглядеть. В домике живет семья ветра.

Папа очень строгий. У него всегда много работы. То надо перенести дождевые тёмные тучи на поля и луга, чтобы полить пшеницу, овёс, цветы. То белые облака от солнца отогнать, чтобы детишки могли гулять на улице. Только он тучки перегонит, а ему звонят помощники из леса и сада. Деревья пить захотели, вишни, яблоки, груши без воды плохо растут. Торопится ветер. Надо везде поспеть.

Мама дома порядок наведёт, обед приготовит и тоже спешит на работу. А сын ветерок вместе с ней. Учится, старается помогать. Сначала они на речку отправляются. Там кораблики, яхты, лодки. Мама потихоньку дует на паруса и те оживают, трепещут. Лодки отходят от берега. Радуются ветру, бегут наперегонки, соревнуются. Кто самый ловкий? Кто самый быстрый?

Вода синяя, паруса белые. До чего же красиво! Смотрит малыш ветерок на реку и обо всём забывает, а мама его зовёт:

- Нам в парк пора. Птенцов проведать. Мамы и папы улетают из гнезда. Им надо мошек, червячков собирать, чтобы деток накормить. Птенцы без присмотра остаются.

Торопится малыш ветер. Очень интересно ему на деревья забираться, в гнёзда заглядывать, как там малыши подрастают.

Вот птенец непоседа на край гнезда забрался, того гляди свалится. Ветерок на ветку подует, пригрозит:

- Забирайся обратно в гнездо. Упадёшь на землю!

А воробьишка упрямится. Очень любопытно ему - что там на земле? Летать ещё не научился, а уже выглядывает.

Тогда ветерок сильнее дует, пёрышки у птенца щекочет. Но и воробей цепко лапками держится. Ветерок дует сильнее и сильнее.

- Чик – чирик! Чик-чирик!

Не удержался малыш и свалился на дно гнезда к своим братьям и сёстрам, прямо им на головы. Писк, чириканье, возня малышей, так и вытолкнуть кого-нибудь нетрудно.

Ветерок ещё сильнее дунул, веткой пригрозил, сразу утихли.

- Молодец! - шепотом хвалит мама сыночка.

Она на соседнем дереве качает ветку, убаюкивает птенцов в гнезде. Малыши заскучали без родителей. Тихое покачивание успокаивает и птенцы засыпают. Мама улыбается. Всё в порядке. За работой время быстро пролетело.

- Славно мы с тобой потрудились. Папа доволен будет, что ты помогал, – хвалит мама сыночка.

- Теперь можно и домой отправляться. Обед ждёт. Нужно новых сил набраться, вечером поможем бельё сушить, я видела, как сегодня простыни и пододеяльники развешивали.

Малыш ветер летит с мамой домой и думает о вечере. Уж он постарается дуть, как папа, раздует простыни, как паруса! Будет играть с мамой и прятаться в наволочку...

Сказка о ветре, который путешествовал по свету

Жил-был на берегу моря в глубокой пещере ветер. Надоело ему сидеть на одном месте, отправился он путешествовать. Сначала попал он на маленький остров. В это время года его жители начинали сбор урожая бананов. Росли плоды очень высоко над землёй. Островитянам приходилось потрудиться, чтобы добраться до них. Ветер смотрел, смотрел, не вытерпел и дунул что есть силы. Посыпались спелые бананы вниз, жители только успевали относить полные корзины.

Полетел ветер дальше. Увидел на горизонте корабли, паруса их обвисли, моряки уныло поглядывали на палящее солнце. Путешественник надул щёки, наполнил паруса попутным ветром, побежали весело суда по морю, забегала деловито команда по палубе.

Позади тёплые страны. Вокруг снега расстилаются. А вот и ребятишки устроили забаву: горку строят. Ветер и им помог, намёл огромные сугробы, утрамбовал поплотней. Полили дети высокую горку водой и по домам до утра разбежались. Помощник же стал замораживать спуск, чтобы катились детские санки быстро и далеко. Сделал работу и отправился дальше. Смотрит: серый волчище за зайкой гонится, вот-вот поймает. Рассердился ветер, закачал вершины сосен. Полетели тяжёлые шишки вниз, да всё по волку норовили ударить побольнее. А снежные шапки и вовсе засыпали серого. Косой благодарно взмахнул лапкой да был таков.

Долго ещё путешествовал ветер по миру, многим пришёл на помощь. Но каждая дорога когда-то заканчивается. Заскучал ветерок по своему дому, вернулся в родную пещеру, отдохнул и начал писать книгу о том, как он по свету путешествовал.

Сказка про Облачко, которое не хотело плакать

Жило-было себе на свете маленькое веселое белое Облачко. Больше всего оно любило превращаться во что-нибудь интересное.

Например, Облачку нравилось быть лошадкой, особенно, когда оно играло вместе с Ветерком. Ветерок подхватывал белую лошадку, в которую превращалось Облачко, и нес ее быстро-быстро. Людям, которые смотрели в это время на небо, казалось, что это и впрямь по небу бежит чудесная белая лошадка.

Еще Облачку нравилось быть большим старинным замком с двумя круглыми башнями и маленькими окошками.

Еще нравилось быть паровозиком и пускать белый пар из трубы, и чтобы Ветерок подхватывал этот дым и разносил его далеко-далеко по всему небу. А еще Облачку очень нравилось мечтать о том, что будет, когда оно вырастет.

– Вот когда я вырасту, – думало Облачко, – то буду самым-самым счастливым облаком в мире! И все будут на меня смотреть и радоваться. А я для всех буду превращаться!

И Облачко придумывало, во что же оно будет превращаться:

– Чтобы было интересно мальчикам, – рассуждало Облачко, – я могу превратиться в морячка в бескозырке. Или нет, лучше в машинку. Ветерок понесет меня быстро-быстро, как будто я участвую в гонках. А для девочек я могу превратиться в куколку... такую... в белом нарядном платьице с большими бантами. Для взрослых дядей и тетей я могу превратиться в часики, чтобы они не опаздывали и тогда взрослые тоже всегда будут обращать на меня внимание. А для бабушек и дедушек я могу превратиться в красивую скамеечку с высокой спинкой. Вот каким полезным я могу стать, когда вырасту. И от этих мыслей Облачко хотело как можно скорее сделаться взрослым, чтобы его почаще замечали, ведь когда по небу летит маленькое облако, люди почти никогда на него не смотрят – ну, летит себе и пусть летит. А когда вдруг неожиданно появляется большое облако, люди поднимают головы вверх, показывают на него руками и о чем-то переговариваются между собой.

– Наверное, они восхищаются большими облаками, – думало маленькое Облачко, – раз уделяют им столько внимания.

– Я тоже хочу быть взрослым-превзрослым и как можно скорее! – заявляло оно соседним облакам.

Но не все взрослые облака нравились белому Облачку.

Бывали облака, которые летели медленно-медленно, были тяжелыми-тяжелыми, с сизыми носами и мокрыми глазами. Когда они проплывали мимо, никто не смел к ним приблизиться и никогда не спрашивал, куда они летят и зачем. Маленькие облачка всегда придумывали между собой про них всякие дразнилки.

– Не хотело бы я вырасти в такое вот облако, – рассуждало белое Облачко. – Просто глупо быть таким хмурым. Это не правильные облака, – решило оно и дало себе слово никогда не плакать.

Так время шло и шло, а Облачко постепенно росло и росло. И странное дело, почему-то со временем ему все реже и реже хотелось во что-нибудь превращаться.

Иногда, бывало, мелькнет мысль, а не превратиться ли, например, в жирафа или, скажем, в слона, но потом Облачко сразу думало:

– А зачем превращаться? Носишься целый день по небу туда-сюда, туда-сюда и все равно тебя никто не замечает. Жизнь такая тяжелая штука и я

само становлюсь все тяжелее и тяжелее, все ближе и ближе опускаюсь к земле. Скоро, глядишь, зацеплюсь за верхушки деревьев в лесу, да так и останусь висеть на одном месте.

Молодые облачка все чаще стали замечать слезы на глазах теперь уже взрослого Облака и постепенно все перестали с ним играть, потому, что оно все время было хмурым и стало похоже на тучу. Оно плыло по небу в одиночестве и вокруг него носился уже не просто ветерок, а целый ветрище.

– Почему мне так тяжело жить?– однажды спросило у Ветра Облако,– Я уже не то, что прежде. Мне постоянно приходится сдерживать слезы, того и гляди разрыдаюсь,– жаловалось оно.– А кому я такое нужно – плачущее облако?

– Ну, что ты, не расстраивайся,– шумел Ветер.– Просто ты такое – то смеешься, то плачешь, что же тут плохого?

– Но я не хочу плакать, совершенно не хочу плакать,– категорично заявляло Облако.

– Но ведь ты – это ты,– отвечал ему Ветер,– если ты перестанешь плакать, то перестанешь быть самим собой. К тому же, все взрослые, бывает, плачут, особенно облака.

– Нет, я решило,– сказало, как отрезало Облако,– я никогда не буду плакать.

– Как же ты это сделаешь?– спросил Ветер.

– Очень просто, я давно уже все обдумало. Я полечу к Солнцу, пусть оно высушит все мои слезы!

– Но ты не можешь лететь к солнцу,– зашумел Ветер.– Ведь оно высушит и тебя.

– Ну и пусть,– упрямилось Облако,– зато я стану таким как раньше – легким и беззаботным.

Облако собралось взлететь как можно выше.

– Нет, ты не можешь!– закричал ему Ветер.– Ведь если солнце тебя высушит, это будешь уже не ты, точнее ты совсем исчезнешь! Неужели не знаешь? С вами, облаками, всегда так – сначала, пока вы маленькие, летаете себе по небу и превращаетесь во что угодно, потом взрослеете, становитесь хмурыми и тогда вас называют тучами.

Потом вы поплачете и снова превращаетесь в легкие облачка. Это нормально.

– Нет, я так не понимаю,– чуть не плакало Облако, вытирая носовым платком свой лиловый нос.– Я всегда считало, что плачущие облака – это ужасно, так не должно быть! И кто только придумал эти слезы – мокрые и холодные? И вообще, я дало себе слово никогда не плакать.

– Ну и зря,– сказал Ветер,– глупо давать себе слово, когда ты так мало о себе знаешь – какой ты и зачем ты. Вот скажи, разве могло ты предположить, что когда-нибудь станешь таким огромным тяжелым сизым облаком?

– Конечно же, нет!– воскликнуло Облако.– Я думало, что буду большим, но что бы таким – никогда!!!

– А можешь себе представить, что когда поплачешь, сразу станет легче и ты снова станешь легким и веселым? А еще можешь себе представить (хотя это, конечно, трудно), что ты очень нужно, особенно, когда льешь слезы.

– Нет, это совершенно невозможно!– отвечало Облако, – И я должно в это поверить? Поверить в то, что я кому-то очень нужно? Такое сизое и мокрое? Да ты просто смеешься надо мной, как и я когда-то смеялось над плачущими облаками. Я слышало однажды как белые облака шушукались у меня за спиной, думаешь это очень приятно?

– Вовсе я над тобой не смеюсь. И знаешь, если ты не будешь ни над кем смеяться, то и над тобой не будут смеяться. А от того, чтобы стать мокрым и сизым ни одно облако не застраховано. Поэтому никогда не смейся над другим, ведь и сам запросто можешь оказаться на его месте. Поначалу это кажется невероятным, но теперь ты ведь знаешь, что это может произойти?

– Да, именно так со мной и случилось,– вздохнуло Облако.– Теперь я даже не знаю чего от себя ожидать!

– Вот глупенькое, – рассмеялся Ветер.– Разве ты не знаешь, что есть законы, которым ты подчиняешься?

– Серьезно?– недоверчиво нахмурило брови Облако.

– Серьезно,– сказал Ветер.– Я, конечно, тоже не все знаю, но на самом деле и я этим законам подчиняюсь.

– Ты знаешь,– задумалось Облако,– мне сейчас это трудно, но похоже, я уже кое что понимаю: если я сейчас поплачу, то снова превращусь в белое облачко, если я буду смеяться над другими, то и они будут надо мной смеяться. Это такие законы?

– Ну, да,– ответил Ветер,– только многие их не знают, а потом удивляются тому, что с ними происходит.

– Прямо как я,– сказала Облако и разрыдалось.

Что тут началось! Люди выбежали из своих домов и стали танцевать под дождем, протягивая к небу руки.

– Ну, наконец-то!– кричали они.– Целый месяц ни капли не упало, все облака да облака, ни одной приличной тучи не было. А тут на тебе – целый ливень. Вот это подарок!

После этого случая Облачко кое, что о себе уже знало и не пугалось, когда становилось мокрым и сизым.

– Просто это такой закон,– говорило себе Облако.– Надо бы побольше узнать таких законов, чтобы знать, как к себе относиться. Интересно, у кого же их узнать-то?

– Наверное,– решило оно, в конце концов,– узнать законы можно у того, кто их придумал.

– Гениальная мысль!– похвалило само себя Облако.

Оно даже не могло себе представить, что именно с этой мысли в жизни начинаются самые большие открытия.

Картотека дидактических игр и заданий

Найди условное обозначение

Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста.

Цель.

- упражнять детей в запоминании названий природных и погодных явлений и соответствующих им условных обозначений;
- формировать представление о различии природных и погодных явлений;
- развивать логическое мышление, зрительную память.

1 вариант. Ведущий показывает карточку, предлагает детям угадать и назвать природное или погодное явление, изображённое на карточке. Тот, кто назвал правильно – получает карточку. Выигрывает тот, кто набрал больше всех карточек

2 вариант. Ведущий предлагает участникам по очереди брать из общей стопки по одной карточке, выбирая только карточки с погодными явлениями (остальные откладываются в сторону) и подобрать к ним карточки с условными обозначениями этих природных явлений.

3 вариант. Проводится аналогично второму. После того как будут выбраны нужные карточки, ведущий даёт участникам игры пустые карточки и предлагает нарисовать условное обозначение тех природных явлений, которые изображены на карточках. Выигрывает тот, у кого больше всех карточек, и все условные обозначения нарисованы правильно.

«На что облачко похоже»

Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста.

Цель.

- упражнять детей в придумывании творческих коротких рассказов в силуэтном рисовании увиденных образов;
- развивать речь, творчество, фантазию.
- воспитывать коммуникативные навыки.

1 вариант. (типичное лото) Ведущий показывает картинку, с изображением облака необычной формы и спрашивает, на что или кого похоже это облако. Все участники внимательно рассматривают облако и высказывают свои предположения.

2 вариант. Ведущий показывает картинку, с изображением облака необычной формы и спрашивает: «Кому это облако понравилось? Кто хочет нарисовать то, что «спряталось» в этом облаке». Дети рисуют прямо на ламинированном изображении то или того, на кого или на что похоже по форме это облако. По окончании игры дети выставляют на обозрение свои карточки и рассказывают, что нарисовал и что могло бы случиться или произойти с этими персонажами.

«Рамка-искатель»

Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста.

Цель.

- упражнять детей в использовании рамки-искателя при наблюдении за облаками для их распознавания;
- развивать познавательно-исследовательские навыки, зрительную память;
- воспитывать наблюдательность.

1 вариант. Дети пользуются рамкой-искателем во время наблюдений за состоянием неба. Сопоставляют увиденные на небе облака с теми, что есть на рамке и методом сравнения определяют виды облаков, плывущих по небу (*перистые, кучевые, слоистые, высоко-слоистые, слоисто-кучевые, перисто-кучевые и перисто-кучевые*).

«Шкала Бофорта»

Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста служит для фиксации силы (скорости ветра)

Цель.

- формировать представление детей о понятии «ветер», зависимости его категории от силы и скорости; упражнять в использовании шкалы в наблюдениях за ветром;
- развивать познавательно-исследовательские навыки, умение анализировать, понимать взаимосвязь явлений природы;
- воспитывать наблюдательность, желание проводить наблюдение за ветром систематически.

1 вариант. Воспитатель зачитывает на шкале описание категорий ветра и предлагает детям найти на шкале соответствующую картинку, отметить её стрелкой.

2 вариант. Дети самостоятельно выставляют на шкале категорию ветра, предварительно проведя наблюдение в природе.

«Термометр для измерения температуры воздуха»

Дидактическое пособие (макет термометра) для детей старшего дошкольного

Цель.

- формировать представление детей о понятии «температура воздуха», её особенностях в теплый и холодный период года (*отрицательных и положительных значениях, нулевом значении*);
- развивать познавательно-исследовательские навыки, умение анализировать, понимать взаимосвязь явлений природы;
- воспитывать наблюдательность, аккуратность в работе с макетом, желание проводить наблюдение за изменениями температуры воздуха.

1 вариант. Воспитатель предлагает детям выставлять на макете те или иные плюсовые значения температуры воздуха; минусовые значения;

2 вариант. Воспитатель, предлагает детям выставлять только те значения температуры воздуха, которые соответствуют только определённому периоду года.

3 вариант. Дети используют макет самостоятельно, выставляя на нём значение температуры воздуха, соответствующее действительности.

«Календарь (число и день недели)»

Дидактический модуль для детей старшего дошкольного

Цель.

- упражнять детей в назывании и запоминании дней недели, упражнять в порядковом счёте в пределах 30;
- формировать представление об упорядоченности дней недели и необратимости течения времени;
- развивать познавательно-исследовательские навыки, связную речь, логическое мышление;
- воспитывать обязательность, аккуратность.

1 вариант. Воспитатель предлагает детям выставлять на модуле те или иные обозначения дней недели и их чисел;

2 вариант. Дети используют модуль самостоятельно, выставляя на нём карточки-показатели, соответствующие действительности.

«Барометр (атмосферное давление)»

Дидактический модуль для детей старшего дошкольного

Цель.

- формировать элементарные представления о барометре, атмосферном давлении (*низкое, среднее, переменное, высокое*) и его влиянии на состояние погоды;
- развивать познавательно-исследовательские и прогностические навыки;
- воспитывать наблюдательность, коммуникативные способности.

1 вариант. Воспитатель предлагает детям выставлять на модуле значения: *низкое, среднее, переменное, высокое* атмосферное давление

2 вариант. Дети используют модуль самостоятельно, выставляя на нём показания, соответствующие действительности.

«Виды осадков»

Дидактический модуль для детей старшего дошкольного

Цель.

- формировать представления о видах осадков, и их подгруппах;
- развивать познавательно-исследовательские и прогностические навыки;
- воспитывать наблюдательность.

1 вариант. Воспитатель предлагает детям выставлять на модуле, передвигая стрелку-указатель на то или иное название осадков

2 вариант. Дети используют модуль самостоятельно, выставляя на нём показания, соответствующие действительности.

Справка

Атмосферные осадки – это вода в жидком или твердом состоянии, которая выпадает из облаков или осаждается из воздуха на землю или другие предметы. Из облаков могут выпадать следующие осадки: снег, дождь, град, морось, крупа. Из воздуха осаждаются: иней, роса, гололед, изморозь.

«Виды облаков»

Дидактический модуль для детей старшего дошкольного

Цель.

- формировать представления о видах облаков, упражнять в запоминании названий;
- развивать познавательно-исследовательские и коммуникативные навыки, память;
- упражнять в схематическом изображении облаков в соответствии с их названием;
- воспитывать наблюдательность, умение сравнивать.

1 вариант. Воспитатель зачитывает детям описание облаков и предлагает найти соответствующее. Проверка правильности выполнения задания осуществляется путём «открывания окна».

2 вариант. Воспитатель показывает изображения облака, предлагает найти его схематичное изображение на карте облаков и зарисовать его на листе бумаги

Дидактическое игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Лэпбук «Охраняю и люблю я природу свою»

Автор: *Иванова Ирина Михайловна, старший воспитатель МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда*

Дидактическое игровое пособие «Лэпбук «Охраняю и люблю я природу свою» предназначено для развития познавательной деятельности дошкольников 5-6 лет и формирования основ безопасного поведения детей в природе средствами дидактических игр и заданий.

Лэпбук оформлен в виде привлекательной трёхстворчатой папки, сделанной из плотного картона размером 63 x 30 см. Картонная основа при помощи сгибов разделена на три равные части размером 21 x 30 см. Основа оклеена нежно-зелёной самоклеющейся плёнкой с изображениями природных объектов: насекомых.



Рисунок 1. Внешний вид створок лепбука.

На внешней стороне 1-ой створки лепбука размещено его название, а на 3-ей – «10 НЕ» – свод правил поведения в природе, которые должен знать и выполнять каждый человек – и взрослый, и ребёнок.

Наполнение лепбука обеспечивает интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и включает 10 самостоятельных модулей: «Правила поведения на воде», «Правила по ведению в лесу», «Будь природе другом», «Осторожно: ядовитые растения и грибы!»,

«Что наносит вред природе?», «Стихи», «Загадки», «Природные явления», «Разрезные картинки», «Береги природу!»



Рисунок 2. Внешний вид внутренней части лепбука.

Большая часть модулей оформлена в виде разноцветных кармашков с различным наполнением, в состав которого входит карточка с описанием задания. Такие карточки помогут воспитывающему взрослому правильно подобрать задание детям, последовательно и толково объяснить его.

1. **«Правила поведения на воде».** В состав модуля входят не-

сколько карточек (*их количество*

может пополняться как воспитателем, так и детьми), изображающих безопасное и

опасное для жизни поведение детей на воде. На первом этапе обучения дети совместно с воспитателем внимательно рассматривают картинки, отмечают правильное поведение детей на воде, их хорошие

поступки. Особое внимание воспитанников воспитатель обращает на недопустимое поведение на воде детей, изображённых на картинках.



На втором этапе обучения дети уметь рассортировать картинки в две группы: правильное и неправильное поведение на воде и самостоятельно описать содержание изображённого на картине случая.

«**Правила поведения в лесу**». Для этого модуля можно использовать как готовые картинки (в данном случае пригодились картинки от старой игры, которая уже растеряна детьми), так придуманные и нарисованные самими детьми и воспитывающими взрослыми. Правила и последовательность освоения игровых заданий данного модуля аналогичны правилам первого модуля.



3. «**Будь природе другом!**». В состав модуля входят картинки, нарисованные детьми, фотографии, изображающие бережное отношение детей к природе. Количество фотографий и картинок может пополняться как воспитателем, так и детьми.



После того, как картинка нарисована ребёнком, он рассказывает о её содержании, обращая внимание на хорошие поступки и заботливое отношение к природе.



4. «Что наносит вред природе?» Этот модуль представляет собой мини-лото, в состав которого входят несколько игровых карт, набор карточек с соответствующими изображениями фишки красного и синего цвета. Лото имеет 3 варианта игровых заданий:



- 1) Отметь красными фишками картинку, на которых изображены опасные для жизни ребёнка и природы поступки людей; синими фишками надо отметить картинку, изображающие заботливое, бережное отношение людей к природе.
- 2) Ведущий показывает картинку и спрашивает: «У кого такая картинка?» Игроки берут картинку и выкладывают её на игровые карты. Кто быстрее и без ошибок заполнит игровую карту различными картинками, тот и выиграл.
- 3) Аналогично 2 варианту, но с усложнением: игрок должен не только уложить свою картинку, но и рассказать, что на ней изображено и как изображённое действие влияет на природу.

5. «Стихи». Этот модуль поможет детям лучше запомнить признаки ядовитых растений и научит относиться к ним осторожно. В ниже представленной таблице в качестве примера приведены несколько коротких стихов.

<p>Белена чёрная У тропы стоит неряха, На ней липкая рубаха, На плече кувшин узор- ный До краев с отравой черной.</p>	<p>Волчье лыко Ягоды бешеные На кусту развешан- ные, Зовут к себе, краснеют, Да взять никто не смеет.</p>	<p>Ландыш май- ский Красотою, как магнит, Манит всех прохожих. Ландыш очень ядовит, Будь с ним осторожен.</p>
--	--	--

<p>Болиголов пятнистый Вышли дети на поляну, Там высокий рос укроп. Ты не тронь его руками – Это страшный болиголов.</p>	<p>Черная бузина Будто чёрный виноград эти ягодки висят Это черной – ядом ягодки полны! Важно помнить нам дру- зья – этих ягод есть нель- зя!</p>	<p>Красная бузина Есть ещё и красная бузина опасная, И как чёрная она тоже ядом вся пол- на!</p>
---	--	---

6. **Модуль «Загадки»** закрепит представления детей о ядовитых грибах и поможет сформировать осторожное к ним отношение.

<p>Рядом с ягодой брусничной Гриб, по виду симпатичный. Но не будь грибник беспечным, Этот гриб зовется ... <i>(Желчный гриб)</i></p>	<p>Бледная она стоит, У нее съедобный вид. Прине- сешь домой - беда, Будет ядом та еда. Знай, что этот гриб - обманка, Враг наш - бледная... <i>(Поганка)</i></p>
<p>На лесной опушке дальней Яркий гриб стоит печально: Хоть и славный он на вид. Но уж очень ядовит. <i>(Мухомор)</i></p>	<p>Гриб не варят, не едят. В крапинку его наряд. Снизу — кружево-узор. Это — красный... <i>(Мухомор)</i></p>

7. **«Природные явления»** – это набор цветных фотографий, на которых засняты природные явления, некоторые из них опасны для жизни, если не соблюдать правила безопасного поведения в природе. Целью этого модуля является формирование у детей научных представлений о природных явлениях о причинах их происхождения и правилах поведения (*при дожде, грозе, граде, тумане и др.*).



8. **«Разрезные картинки».** Картинки с изображением природных явлений разрезаны на несколько частей. Кто веред соберёт картинку, расскажет о природном явлении и правилах поведения при этом природном явлении.



9. «Береги природу!». Модуль в форме цветка, на каждом лепестке которого для детей нарисованы и записаны правила бережного отношения к природе. Открывая каждый лепесток, нечитающие дети запоминают правила картинкам, те же, кто умеет, читать может не только рассмотреть картинку, но и прочесть их и запомнить. Увлекательно проходят упражнения без участия воспитателя.

В формировании модулей и придумывании к ним заданий принимали участие воспитанники. Это усилило интерес детей к лепбуку. В результате у детей сформировались навыки безопасного поведения в природе.

Дидактическое игровое пособие для детей среднего дошкольного возраста

Лэпбук «Волшебница вода»

Автор: Ряскова Наталья Александровна, воспитатель,

МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда

Цель пособия: развивать познавательную активность дошкольников, формировать представления воспитанников об основных свойствах воды, ее значении и использовании в природе, воспитывать бережное отношение к этому природному ресурсу

Содержание пособия

Лэпбук «Волшебница вода» представляет собой раскладную двустороннюю папку, состоящую из 3-х отдельных оснований, соединенных между собой декоративным шнуром, с кармашками, иллюстрациями и красочными картинками. Лэпбук включает в себя: познавательный, иллюстративный материал, дидактические игры и задания по экспериментально-исследовательской деятельности.



Лэпбук оформлен в едином стиле и цветовой гамме: сине-белоголубой, передающей цвет воды. Дидактическое пособие может быть использовано в качестве наглядного материала в экспериментально-исследовательской деятельности, а также может использоваться как игровое пособие для закрепления представлений воспитанников о воде и ее основных свойствах и качествах. Все карточки пособия предполагают возможность многоразового использования. Выбор последовательности игр и заданий пособия не имеет значения и может быть выбран в любом порядке. Каждое задание лэпбука может быть дополнено новой информацией или дидактическим материалом.

Внешняя часть первого разворота лэпбука – титульный лист с названием дидактического пособия: **«Волшебница вода»**.

Первое задание лэпбука **«Состояния воды»**, находится на обратной стороне титульного листа и представляет собой карточки с изображением 3-х основных состояний воды: жидкого, твердого и газообразного. Ниже,



представлена картинка с изображением предметов, в состав которых входит вода в разных состояниях.

Цель: упражнять детей в познавательно-исследовательской деятельности, направленной на изучение свойств воды (вода может находиться в твёрдом, жидком или газообразном состоянии).

Воспитатель зачитывает инструкцию к заданию: «Скажи, в каких

из трех состояний находится вода на картинках». В ходе выполнения задания, воспитанники обводят нужные картинки.

Второе задание также направлено на закрепление знаний о состоянии воды. В прозрачном кармашке находятся картинки с изображением воды в разных физических состояниях. Кармашек располагается в нижнем правом углу первого разворота дидактического пособия и является продолжением первого задания. Воспитатель предлагает воспитанникам: «Выбрать все картинки, где изображена вода в жидком (твёрдом, газообразном) состоянии».

В верхнем правом углу представлен голубой конверт «**Свойства воды**». В нем карточки с изображением моделей, передающих основные свойства воды: без запаха, не имеет формы, цвета и т.д. Воспитанники, в ходе выполнения заданий и экспериментов определяют, какое свойство воды было доказано в ходе проведенного исследования, выбирая нужную карточку из конверта.



Средний разворот представляет собой серию экспериментальных исследований с водой. В верхней части находятся конверты: «**Что растворяется в воде?**» и «**Что плавает, а что тонет?**».

Цель задания: расширять представления воспитанников о физических свойствах воды, побуждать детей к выявлению веществ, которые растворяются и не растворяются в воде экспериментальным путём.

Для выполнения задания «Что растворяется в воде?» юным ученым предлагается проверить растворимость некоторых веществ. Для проведения опыта готовятся ста-





ты исследования в пустых кружочках, изображенных на картинках. Предмет, который растворяется в воде, отмечается «минусом», который не растворяется в воде – «плюсом».

В конверте «**Что плавает, а что тонет?**» находятся картинки с изображением предметов, которые можно поместить в воду и проверить, являются ли данные предметы легче или тяжелее воды.



меты. Нарисуй стрелочку вниз, если тонут, вверх – если плавают».

В нижней части среднего разворота изображена мышка под зонтиком, выполняющая роль игрового персонажа для выполнения следующего экспериментально-исследовательского задания. На прозрачном кармане «**Что промокает?**» крупным шрифтом написана инструкция, которая зачитывается

юным ученым: «Если бы мышка забыла зонтик, чем бы она укрылась от дождя? Разложи на листе бумаги эти предметы. Набери в пипетку воды и покапай. Затем подними и посмотри: где лист промок, нарисуй в кружке капельку. Понаблюдай, что промокает быстрее?».

На внутренней части третьего разворота также представлены задания, на определение основных свойств воды.

канчики с различными предметами и веществами, которые изображены на картинках в конверте, а также ложечки и чашки с водой. Вода выливается в стаканчики с выбранным веществом, тщательно размешивается.

В конверте картинки с веществами и предметами, которые предлагается попробовать растворить в воде, отметив результа-

Цель: формировать навыки познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста, расширять их представления о свойствах воды (тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают).

Перед выполнением задания ребенку предлагается словесная инструкция: «Опусти в воду эти пред-



Задание «Вкус воды».

Цель: Выяснить, имеет ли вкус вода.

Перед выполнением эксперимента, воспитатель спрашивает, какого вкуса вода. После этого воспитанникам дается возможность попробовать простую кипяченую воду. Затем предлагается положить в один стакан соль. В другой сахар, в третий лимон размешать и предложить попробовать. Далее следует вопрос, какой вкус теперь приобрела вода? Воспитанники делают вывод, что вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

В задании «Форма воды» исследователям предлагается возможность вылить на поднос воды и изобразить в рамке то, что получилось. Вытереть губкой воду, потом налить еще воды и посмотреть, что получилось вновь. Предложить воспитанникам найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и т.д.), зарисовывая полученный результат, какую форму имеет вода.

Цель: Закрепить знания детей о том, что вода это жидкость и может принимать разную форму. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

На обратной стороне третьего разворота предлагается дидактическая игра «**Что вредно и полезно для воды**». В прозрачном кармашке находятся карточки, на которых изображены действия человека, наносящие вред природе (воде) и применение воды в полезных целях.

Цель: Обратит внимание детей на отношение человека к объектам природы (воде). Закрепить знание правил поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к воде.

Выбирая карточку, воспитатель предлагает отметить различными знаками (например, разного цвета или формы) положительное и отрицательное воздействие человека на природу (воду).

Игра «Какой рыбке не хватает контура», располагается в нижнем левом конверте.

Цель задания: учить находить заданные элементы путем наложения.

Перед воспитанниками выкладываются цветные карточки с изображением различных водных обитателей. Далее воспитатель показывает тень какой-либо картинке. Необходи-



мо найти, среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

Второй вариант игры: На одной стороне стола раскладываются силуэты (*тени*) картинок, на другой - цветные изображения водных обитателей. Воспитанникам предлагается разложить тени на цветные картинки.

Дидактическая игра **«Кому нужна вода»**, представляет собой прозрачный кармашек с картинками «Кто живет в воде?», «Что поливают водой?», «Кто пьет воду?», «Кто живет у воды?».



Воспитатель, вынимая карточки по одной, задает вопросы: и *«Кто это? Ему нужна вода? Зачем?»*. Играющий объясняет, почему он выбрал именно эту карточку (например, *«Это щука, она живет в воде»*). Если ребенок ответил правильно, воспитатель отдает ему карточку.

Второй вариант дидактической игры «Кто живет в воде?» распо-



ложен на обратной стороне центрального разворота и представляет собой 2 карты с изображением мест обитания животных, птиц, насекомых: «В лесу», «В воде». И маленьких карточек, для мини-лото. Воспитанники выбирают любую из 2 карт, взрослый - выполняет роль водящего. Водящий достает любую из маленьких карточек и спрашивает,

и где оно обитает, если ребенок, у которого на большой карточке представлен этот объект природы отвечает правильно, получает маленькую карточку, которая накладывается сверху на картинку на игровом поле большой карточки. В игре побеждает тот, кто быстрее всех закроет игровое поле большой карточки.

В нижнем правом углу данного разворота располагается рисунок-задание **«Очисти пруд»** с изображением загрязненного пруда. Воспитатель предлагает ребятам помочь ля-



гушонку очистить пруд, обвести все предметы, которых в пруду быть не должно.

Цель: Формировать экологическое сознание и бережное отношение к природе.

В дидактической игре «**Найди 5 отличий**», воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрацию, описать ее, затем предлагает внимательно рассмотреть вторую часть иллюстрации. При рассматривании второй части картинке ребёнку предлагается найти отличия и отметить в них все отличающиеся элементы рисунка.

Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.),

Технология выполнения дидактического пособия

Основание лэпбука: 3 белых художественных холста на плотной твёрдой основе. В холсте дрелью сделаны отверстия для шнура, при помощи которого 3 холста способом шнуровки соединяются в книгу-папку. *(Отверстия проклепаны клепками. 3 холста соединяются между собой синим декоративным шнуром.)*

Если удалить *(вытащить)* шнур, то дидактическое пособие может быть использовано как 3 отдельных пособия, либо как книга-папка для занятий и игр с воспитанниками. Все карточки, иллюстрации и картинки напечатаны на плотной фотобумаге и заламинированы. Для конвертов использовались фабричные заготовки. Для прозрачных кармашков использован тонкий прозрачный пластик, используемый для рекламных материалов. Все надписи и подписи напечатаны на самоклеющейся фотобумаге и приклеены к основанию. Дидактическое пособие лэпбук предполагает многоразовое использование, оно гигиенично и легко обрабатывается влажной салфеткой с антисептиком.

Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста

Лэпбук «Мир цветочных растений»

Автор: Слободчикова Анна Сергеевна, учитель-логопед

МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района
Волгограда

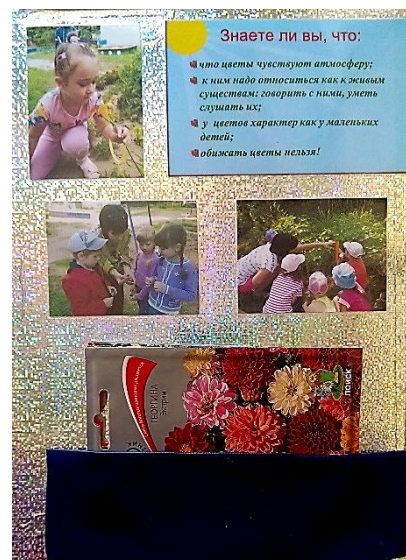
Цель пособия. Создать условия для формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях дидактической игры.

Содержание пособия

Лэпбук «Мир цветочных растений» представляет собой объемный двухсторонний двухстворчатый модуль (в виде книги), закрывающийся на кнопку, на котором расположены карманы для дидактических игр, съемные модули, книжки-малышки. Все они содержат подробное описание вариантов правил игры.



На наружной стороне лэпбука расположены фото исследовательской деятельности декоративных цветочных растений с воспитанниками. На наружной правой створке, кроме них, имеются интересные факты о цветах, конвертики с семенами цветочных растений.



Содержание внутренней стороны лэпбука «Мир цветочных растений»

Внутренняя левая створка лэпбука содержит 3 модуля.

В левой части модуль под названием «Алгоритм высадки рассады цветочных растений» представляет собой 4 съемные картинку с изображением приёмов посадки рассады декоративных цветочных растений в клумбу. Они крепятся к основе при помощи липучек, расположенных на оборотной стороне каждой из них.

Цель: познакомить детей с последовательностью приёмов посадки декоративных цветочных растений в клумбу, развивать интерес к выращиванию декоративных цветочных растений, внимательность, речь; формировать бережное отношение к природе.



внимательность, речь; формировать бережное отношение к природе.

В игре принимает участие от 1 до 4 человек. В первом варианте педагог снимает картинки с основы и перемешивает. Затем предлагает участникам расставить их на основу сверху вниз, начиная от первого этапа посадки рассады и заканчивая последним. Во втором варианте педагог располагает на основе картинки, не соблюдая последовательности этапов посадки декоративных цветочных растений в клумбу, а затем просит участников найти и исправить ошибки. Задача игроков – правильно расставить на основу картинки.

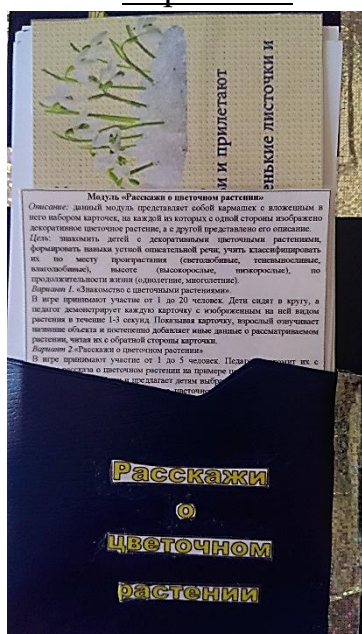


В нижней части расположен модуль, который называется «**Расскажи о цветочном растении**». Он представляет собой кармашек с вложенным в него набором карточек, на каждой из которых с одной стороны изображено декоративное цветочное растение, а с другой представлено его описание.

Цель: знакомить детей с декоративными цветочными растениями, формировать навыки устной описательной речи; учить классифицировать их по месту произрастания (светлюбивые, теневыносливые, влаголюбивые), высоте (высокорослые, низкорослые), по продолжительности жизни (однолетние, многолетние).

Игровая деятельность с материалами данного модуля может быть построена по одному из трех вариантов в зависимости от количества играющих.

Вариант 1. «Знакомство с цветочными растениями».



В игре принимают участие от 1 до 20 человек. Дети сидят в кругу, а педагог демонстрирует каждую карточку с изображенным на ней видом растения в течение 1-3 секунд. Показывая карточку, взрослый озвучивает название объекта и постепенно добавляет иные данные о рассматриваемом растении, читая их с обратной стороны карточки.



Вариант 2. «Расскажи о цветочном растении»

В игре принимают участие от 1 до 5 человек. Педагог знакомит их с планом рассказа о цветочном растении на примере подснежника. Затем он перемешивает карточки и предлагает детям выбрать себе по одной. Задача игроков – по очереди рассказать о цветочном растении согласно плану ответа. В случае затруднения ребенку помогают остальные участники игры.

Вариант 3. «Разложи по группам».

Игра проводится как индивидуально, так и в группе от 3 до 9 человек. Педагог предлагает разложить карточки с изображением декоративных цветочных растений по группам: светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые цветочные растения; низкорослые, среднерослые, высокорослые; однолетние, многолетние.

Верхний модуль называется «**Кроссворды**». Он представляет собой кармашек с вложенными в него карточками с изображением кроссвордов и чайнвордов по теме «декоративные цветочные растения».

Цель: формировать у детей умение узнавать растение по картинке, закрепить знания названий декоративных цветочных растений, развивать внимательность, мышление, графические навыки, навыки чтения, письма, счета.

Работу с кроссвордами можно организовать как в индивидуальной форме, при этом ребенок самостоятельно выбирает кроссворд или чайнворд и разгадывает его, так и в паре или микрогруппах, предложив участникам выбрать один из кроссвордов, посоревноваться в правильном и быстром выполнении задания. В случае затруднения воспитанники могут обратиться за помощью к взрослому и содержимому модуля «Расскажи о цветочном растении».



Правая створка лэпбука имеет **4 модуля**.

В верхней части - модуль «**Части цветочного**



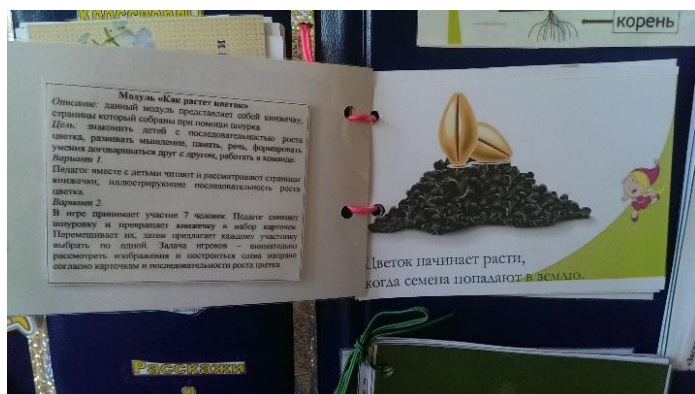
растения». Он представляет собой разрезную картинку-экран с изображением частей

цветочного растения и их функций.

Цель: познакомить детей со строением цветочного растения, сформировать представления о значении каждого органа для него, развивать любознательность, память, речь, воспитывать бережное отношение к природе.

Знакомство детей с названиями и функциями органов цветочного растения проходит в процессе чтения педагогом информации внутри картинка-экрана. А затем он называет тот или иной орган растения, а ребенок дает описание его функций.

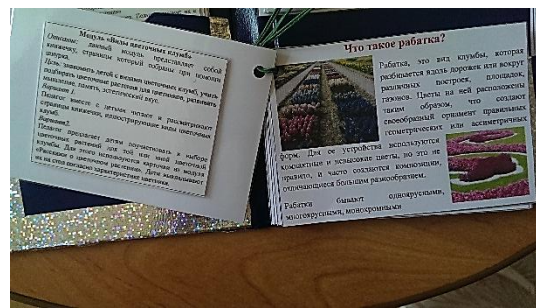
В середине внутренней правой створки лэпбука имеется модуль **«Как растет цветок»**. Он представляет собой книжечку, страницы которой собраны при помощи шнура.



Цель: знакомить детей с последовательностью роста цветка, развивать мышление, память, речь, формировать умения договариваться друг с другом, работать в команде.

Страницы книжки-малышки съемные, что позволяет играющим не только прочитать и рассмотреть изображения, иллюстрирующие последовательность роста цветка, но и поиграть, превратив их в набор карточек. Педагог перемешивает их, затем предлагает каждому участнику выбрать по одной. Задача игроков – внимательно рассмотреть изображения и построиться слева направо согласно картинкам и последовательности роста цветка.

В нижней части внутренней правой створки лэпбука расположен модуль **«Виды цветочных клумб»**. Он представляет собой книжечку, страницы которой собраны при помощи шнура.



Цель: знакомить детей с видами цветочных клумб, учить подбирать цветочные растения для цветников, развивать мышление, память, эстетический вкус.

Педагог вместе с детьми читает и рассматривает страницы книжечки, иллюстрирующие виды цветочных клумб, а затем предлагает им участвовать в выборе цветочных растений для той или иной цветочной клумбы. Для этого используются карточки из модуля «Расскажи о цветочном растении». Дети выкладывают их на стол согласно характеристике цветника.

В правой части внутренней правой створки лэпбука имеется модуль под названием «Загадки». Он представляет собой кармашек с вложенным в него набором карточек-загадок, ответ в которых завернут.



Цель: закрепить знания названий цветочных растений и их характерных признаков, развивать мышление, речь, память, формировать навыки чтения.

Содержимое модуля позволяет организовать индивидуальную и групповую деятельность. В первом варианте ребенок или взрослый читает загадку, а затем открывает картинку-отгадку. Во втором варианте в игре принимают участие от 2 до 10 человек, которые делятся на две команды, и один водящий. Водящий читает загадку, а члены команд отгадывают ее. Затем демонстрируется картинка-отгадка. Выигрывает та команда, которая дала больше правильных ответов.

Рекомендации воспитывающим взрослым

Дидактические игры лэпбука «Мир цветов» предназначены для детей дошкольного возраста 5-7 лет и взрослых, владеющих знаниями.

Перед началом игр ведущему (взрослому) следует побеседовать с детьми о том, для чего люди выращивают цветочные растения. Необходимо учитывать возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно проводить игры, обучая детей подробному и связному рассказыванию.

Дидактические игры позволяют организовать партнерскую деятельность взрослого с детьми в различной форме: «игра в парах», «игра с подгруппой детей», «командная игра».

Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста
Лэпбук «Садово-плодоносящие кустарники»
Автор: Иванова Ирина Михайловна, старший воспитатель
МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда

Цель пособия. Способствовать формированию эмоционально-положительного восприятия и бережного отношения детей к природе через познавательную и игровую деятельность, направленную на обогащение представлений о садово-плодоносящих кустарниках.

Содержание пособия

Лэпбук «Садово-плодоносящие кустарники» представляет собою красочную двухстороннюю трёхстворчатую картонную папку. Лэпбук включает в себя: познавательный материал, адаптированный для дошкольников; дидактические игры, игровые задания.

Весь лэпбук оформлен в виде изображения садового участка с игровым персонажем – Хозяйюшка (маленькая самодельная куколка, по внешнему виду напоминающая бабушку). Заботливая Хозяйюшка (выполнение этой роли берёт на себя взрослый) не только рас-



скажет, но обязательно создаст положительный эмоциональный настрой ребенка при выполнении игровых заданий.

В верхней части внешней стороны лэпбука расположены два кармашка в виде облаков.

В кармашке под названием «**Это интересно**» – карточки с познавательной информацией о кустарниках, произрастающих на территории садового участка (смородина, шиповник, крыжовник, калина, малина и др.).

Цель: вызвать интерес к объектам природы; продолжать формировать представления



детей о садово- плодоносящих кустарниках, их роли в жизни человека.

Педагог, (от лица Хозяюшки), зачитывая информацию с карточки, предлагает детям интересную и краткую информацию о кустарниковых растениях. После зачитывания информации, уточняет (*предлагая им ответить на вопросы*) представления детей о садовых плодоносящих кустарниках.

В другом кармашке «**Загадки, стихи**» расположены карточки с загадками и небольшими стихотворениями о тех же самых кустарниковых растениях.

Цель: вызвать интерес к объектам природы посредством устного творчества; любить и бережно относиться к природе. Педагог, (от лица Хозяюшки) предлагает отгадать загадки. Наиболее правильным будет употребление соответствующей интонации, чтобы дети смогли понять и быстро сориентироваться, о чем идет речь.



Информацию, донесенную в стихотворной форме, ребенку всегда проще запомнить. Она легко воспринимается на слух и надолго врезается в память, а отгадывание загадок способствуют получению и закреплению новых знаний.

Вдоль всей нижней части лэпбука расположены картинki с изображением садовых плодоносящих кустарников: крыжовника, малины, шиповника, смородины. Рядом с каждой картинкой прикреплён небольшой прозрачный мешочек, затянутый сверху шнурком. В мешочке лежат муляжи ягод малины, крыжовника и т.д. Здесь предлагается игра «**Сосчитай ягоды**».



Цель: закреплять представления о характерных признаках ягод и плодов кустарников; формировать представления об их целебных свойствах упражнять детей в прямом и обратном математическом счете. Хозяюшка просит назвать кустарники, описать их ягоды и плоды. Затем предлагает посчитать их (также, может предложить составить простые математические задачи).



Содержание внутренней стороны лэпбука «Садово- плодоносящие кустарники».



Левый разворот лэпбука. В верхней части расположен кармашек в виде воздушного змея- «**Фото на память**».

Цель: способствовать развитию у детей наблюдательности и любознательности к объектам природы посредством фотографии.

В беседе Хозяюшка выясняет, какие ягоды любит ребенок, делая упор на уже знакомые садово- плодоносящие кустарники. Здесь можно вложить яркие фотографии детей по заданной теме.

В нижней части находится кармашек «**Хороводная песня**» в виде дома милой Хозяюшки. **Цель:** вызвать интерес к кустарнику малина; развитие эстетического восприятия природы через музыку.

Вначале Хозяюшка рассказывает о кустарнике малина, используя в беседе стихи, загадки, затем Хозяюшка предлагает разучить и спеть хороводную песню «По малину в сад пойдём...» (текст, ноты, диск прилагаются).



В центральной верхней части расположен конверт в виде второго воздушного змея. Предлагается дидактическая игра «От цветка к ягоде». **Цель:** формировать представления об основных стадиях роста и развития садово-плодоносящих кустарников; соотносить цветок к ягоде; бережно относиться к природе.

В ходе игры используются карточки с изображением цветка, ягоды кустарника и внешняя сторона нижней части лэпбука. Цветок и ягода наклеиваются на изображение кустарника. Играя, составляется алгоритм развития кустарника: сначала цветение кустарника, затем плод в виде ягоды и его созревание, сбор ягод.



В центральной нижней части находится картинка, изображающая грузовичок с прицепом (два кармашка в виде прицепа).

В кармашке (первый прицеп) расположен материал для дидактической игры «Консервируем ягоды» (используются ягоды из игры «Сосчитай ягоды»).

Цель: активизировать в речи детей названия кустарников и их плодов; использование ягод и плодов человеком; ориентация на плоскости.



Задания (*выдаёт Хозяюшка*):

- положите сверху на изображение банки одну ягоду, снизу - другую ягоду;
- положите в одну банку только ягоды одного кустарника, а в другую - ягоды другого кустарника;
- расположите разные ягоды по определенному количеству.

Также можно предложить виды консервации - компот, варенье, джем, конфитюр. Использовать в речи образование словосочетаний (существительное + прилагательное): смородина - смородиновый компот; малина- малиновое варенье и т.д.).



Правый разворот лэбука. В верхней части- конверт (в виде третьего воздушного змея) «*Лабиринты*».

Цель: способствовать формированию умения видеть взаимосвязь и взаимозависимость явлений природы и природных объектов (*между живой и неживой природы, между объектами живой природы*); развивать логику.

Предлагается выбрать любой вариант, исходя из уровня сложности задания и индивидуальных способностей ребенка.



В нижней части- кармашек (второй прицеп) «*Раскраски*», где ребенок может раскрасить картинку с тем или иным кустарником самостоятельно или использовать для этого образец.

Цель: систематизировать и классифицировать знания о кустарниках; вызвать интерес к познанию посредством изодейтельности.

Ребенок может раскрасить картинку с изображением кустарника самостоятельно или использовать образец. В рисовании можно использовать разнообразные изосредства: карандаши, краски, фломастеры и т.д. Количество картинок пополняется по мере необходимости



Рекомендации воспитывающим взрослым

Работая с лэпбуком «Садово-плодоносящие кустарники» следует отметить, что все материалы лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную, развивающую функции.

Создание данного лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей, а также формой представления итога тематической недели. Для читающих детей можно предложить прочитать названия заданий, игр, т.к. текст и подписи напечатаны крупным, понятным для детей шрифтом.

Необходимо помнить, что рассказ, пояснение, показ, а также оценку результата желательно представлять от лица игрового персонажа — Хозяйки. Это создаст необычную атмосферу доверия ребенка к взрослому, игровой подход к оцениванию выполненного задания.

Дидактическое игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста Лэпбук « Мир кустарников»

Автор: Лежепёкова Юлия Геннадиевна, воспитатель
МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда

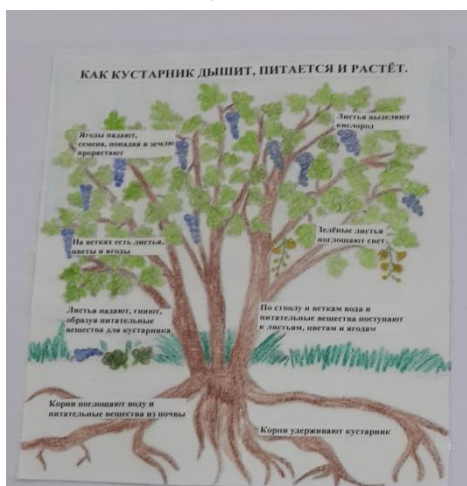
Цель пособия: Создание условий для формирования у детей представлений о кустарниковых растениях и бережного отношения к ним через познавательную, игровую и творческую деятельность.

Содержание пособия

Лэпбук «Мир кустарников» представляет красочную трёхстворчатую папку, выполненную из плотного художественного холста белого цвета. Лэпбук включает в себя: информационный познавательный материал, дидактические игры, игровые задания.



Все материалы из лэпбука расположены в различных карманах-конвертах, сделанных из цветной плотной бумаги. Лэпбук поможет изучить и закрепить знания о кустарниковых растениях и в дальнейшем быстро восстанавливать в памяти полученные знания.

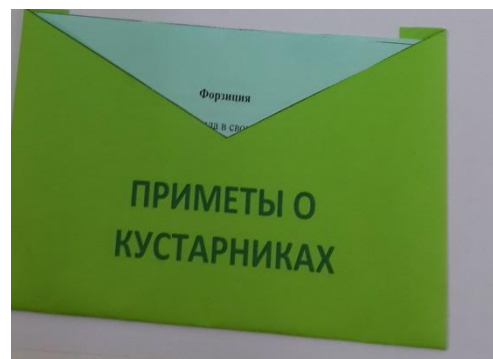


В левой верхней части внутренней стороны лэпбука расположена картинка «Как кустарник дышит, питается и растёт», дети рассматривают строение кустарника, для чего кустарнику нужна каждая часть (корни, ствол, ветки и как происходит рост и питание кустарника).

Цель: позволяет закрепить представление о названиях и основных частях кустарника, выявить значимость каждой части растения; воспитывать бережное отношение к природе в повседневной жизни.

В нижней части части лэпбука находится кармашек «**Приметы о кустарниках**», в нём сгруппированы карточки с познавательной информацией о кустарниках, произрастающих на территории садового участка (смородина, шиповник, крыжовник, калина, малина и др.).

Цель: вызвать интерес к объектам природы; продолжать формировать представления детей о кустарниках.



Также на левой стороне обороте расположен картинка «**Лабиринт**»

Цель: способствовать формированию умения видеть взаимосвязь и взаимозависимость явлений природы и природных объектов, развивать логику.

Детям предлагается выбрать любой цветок, изображённый на картинке, предположить какое кустарниковое растение так цветёт и пройти правильный путь по лабиринту, чтобы соединить цветок того или иного кустарникового растения с его плодом.

В центральной части лэпбука карман-конверт с набором карточек «**Раскраски**». Ребенок может раскрасить картинку с тем или иным кустарником самостоятельно, вспомнить и назвать время года, когда он цветёт, когда плодоносит. Какого цвета соцветия, какого цвета и какой формы плоды. Съедобные плоды или нет.

Цель: Раскраски по теме помогают закрепить знания об особенностях, отличиях кустарниках, развивают художественно-эстетический вкус ребенка, приобщают его к миру искусства; помогают систематизировать и



классифицировать знания о кустарниках; вызвать интерес к познанию средством (закрепить названия о кустарниках, выделить характерные черты каждого вида кустарника и т. д.) изодетельности.

Модуль «Книжка малышка» – это подборка экологических сказок о кустарниках. Данные произведения помогают развивать чувство эко-

логической эмпатии, умения сопереживать, поддерживают интерес детей к исследованию кустарниковых растений, развивают творческие способности.

Цель: Посредством экологической сказки

знакомить детей с кустарниками; обогащать словарный запас детей, развить связную речь, интерес к художественному слову.

Игра «Подбери листик к кустарнику» для изучения и запоминания форм листьев кустарниковых растений, особенностей их строения.

Ход игры: Карточки с изображением кустарников, плодов, листьев сложены в карман-конверт. На столе разложить картинки с изображением кустарников и листьев.

1. Предложить детям вспомнить названия кустарниковых растений. 2. Далее ведущий предлагает определить с какого кустарника тот или иной лист. подобрать к кустарнику картинку с изображением соответствующих листьев. 3. Когда листья подобраны, предлагает определить плодоносящие они или нет; подобрать к кустарнику картинку с изображением соответствующего плода добрать плод.



В центре внутренней стороны расположен кармашек-конверт, сложенный в виде **цветочка**. Раскрывая его лепестки, ребёнок увидит картинки-схемы, показывающие как ухаживать за кустарником: выполнять обрезку, поливать, вскапывать и рыхлить землю в приствольном круге, удобрять и др.

Дидактическая игра «Собери картинку». Карточки с изображением кустарников разрезанные на несколько частей сложены в кармане-конверте.

Цель: развивать логическое мышление, познавательный интерес и речевую активность. **Ход игры:** Игра для детей от 4 лет. Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 3,5,6 и т.д частей (в соответствии с возрастом и способностями ребенка). Собрав картинку ребенок рассказывает, что изображено на ней по следующему плану:



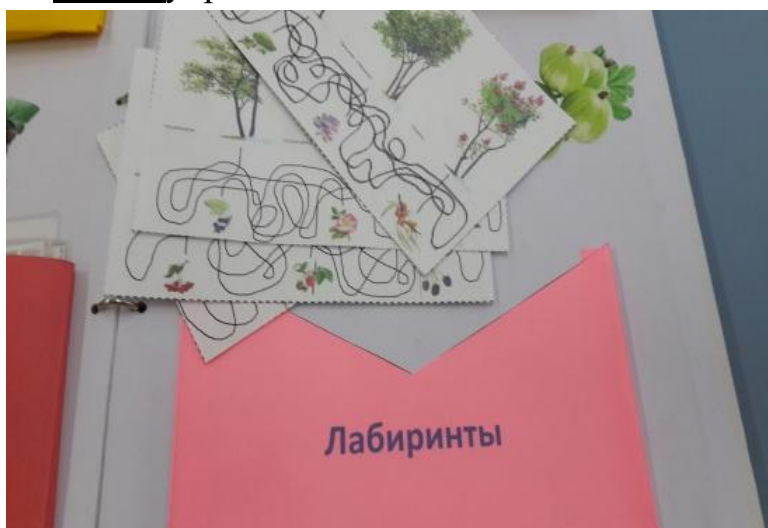
1. Что это?
2. Какой кустарник: садовый, дико-растущий?
3. Ягоды съедобные или нет?
4. Когда цветёт и какого цвета его соцветия?
5. Как за ним ухаживать?

В правой части внутренней стороны лэпбука расположена «Книжка-гармошка» со стихами и загадками. О различных кустарниковых растениях.

Этот модуль можно использовать в качестве логической и словесной разминки перед началом каждой игры лепбука. Стихи и загадки о кустарниках помогают детям запомнить отличительные черты каждого кустарника, отмеченных в стихах и загадках.

Немного ниже расположился кармашек «Лабиринты»

Цель: упражнять детей в соотнесе-



нии изображений кустарников и принадлежащих им цветков и плодов. Побуждать к наблюдениям в природе для выяснения истины, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги.

Дидактическое игровое пособие для детей среднего дошкольного возраста Лэпбук «В гостях у божьей коровки»

Автор: *Козлова Ирина Ивановна, воспитатель
МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда*

Цель пособия. Формировать у детей среднего дошкольного возраста познавательные способности через дидактические игры и игровые задания о насекомом божья коровка.

Содержание пособия

Лэпбук «В гостях у божьей коровки» представляет собой красочную интерактивную папку-гармошку из четырех секций. Информация представлена с двух сторон (Фото 1, 2). Это очень удобно при самостоятельной работе детей с лэпбуком. Ребята с интересом изучают содержимое папки, читают книжки-малышки, разглядывают содержание конвертов, тем самым незаметно для себя повторяют и закрепляют пройденный материал.



Фото 1. Лэпбук
(внутренний разворот)



Фото 2. Лэпбук (внешний разворот)

Содержание внутренней стороны лэпбука

В центре лэпбука расположен ряд познавательных элементов: карточка с изображением внешнего строения божьей коровки, картинка с изображением видовых разновидностей насекомого, стихи о божьей коровке, тематические считалки для заучивания (Фото 3).



Благодаря этой информации дети легко запомнили части тела божьей коровки, ее строение; узнали, какие виды божьих коровок встречаются в живой природе; выучили стихи и считалки; узнали интересные факты об этом насекомом.

Задачи: вызвать интерес к божьей коровке, сформировать общие представления о жуке и о его видах.

С правой стороны от центра на развороте расположены кармашки с развивающими заданиями – «Собери мое фото», «Сделай сам». Детям предлагается собрать паззлы, своими руками из бумаги сделать божью коровку, украсить ее. (Фото 4)



Фото 5. Игра «Занимательная математика»

Задачи: способствовать развитию памяти и наблюдательности у детей, мелкой моторики.

С левой стороны находятся конвертики с дидактическими играми «

Посчитай», «Занимательная математика» (Фото 5)

Детям предлагаются ребусы, головоломки, веселые задачки. (Фото 6) Так, в задании «Найди шарик для божьей коровки» ребята должны найти пару для насекомого, в игре «Сколько насекомых» они считают насекомых и выкладывают рядом числовую карточку.



Фото 4. Паззл «Собери мое фото»

В игре «Найди листик для божьей коровки» – располагают листья с цифрами и ищут божью коровку (Фото 7). Цифра должна соответствовать количеству черных точек на спинке жука. **Задачи:** развивать и закреплять навыки счета.



Фото 6. Игры секции «Посчитай»



Фото 7. Игра «Найди листик для божьей коровки»

Содержание внешней стороны лэпбука

В центре лэпбука расположен кармашек с **книжками-малышками** (Фото 8,9). В каждой книжке поучительные и познавательные сказки о божьей коровке, напечатанные крупным шрифтом. Читающие дети могут самостоятельно прочитать понравившуюся сказку, узнать из нее много интересного о насекомом. Ребята с удовольствием делятся полученной информацией друг с другом.



Фото 8. Книжки-малышки



Фото 9. Сказки о божьих коровках

Библиотека книжек-малышек постоянно обновляется и пополняется. Новые книжки всегда вызывают большой интерес у детей.

Задачи: вызвать у детей интерес к божьей коровке, способствовать развитию детской памяти, навыков устной речи.



В верхней части лэпбука находятся книжка с разворотами «Загадки» (Фото 10). Детям предлагается разгадать загадки о божьей коровке, о ее жизнедеятельности, а также придумать свои. Информация, донесенная в такой форме, всегда легче запоминается, а отгадывание загадок способствует получению и закреплению новых знаний у ребенка.

Задачи: вызвать интерес к насекомым посредством устного творчества, развивать фантазию ребенка.

В нижней части лэпбука расположен конвертик «Говори правильно!» (Фото 11). В нем находятся задания для детей и дидактические игры по русскому языку. В задании «Назови правильно» ребенку необходимо образовать множественную форму существительного. В задании «Назови ласково» – нужно подобрать уменьшительные ласкательные названия насекомым. В играх «Подскажи словечко», «Четвертый лишний» дети должны изменить слово по образцу, придумать предложение о насекомом.

Задачи: знакомить детей с особенностями русского языка, способствовать расширению словарного запаса детей.

С правой стороны расположен конвертик «Нарисуй!» с заданием правильно раскрасить разнообразных божьих коровок.



В кармашке с секретом «Летим в гости» (Фото 12) ребятам предлагаются раскраски с другими насекомыми. Раскраски представляют собой развивающую игру, ребенок по своему усмотрению делает картинки цветными и яркими. Причем так, как он это видит.

Задачи: систематизировать знания детей о божьей коровке и других насекомых,



Фото 11. Блок «Говорим правильно»

Фото 12. Игра «Летим в гости»

развивать творческие способности и фантазию.



Фото 13. Дидактические игры по логическому мышлению

С левой стороны от центра находится яркий конвертик в виде божьей коровки. Детям предлагаются дидактические игры «**Найди лишнее**» (в ряду насекомых нужно найти лишнее), «**Найди пару**» (необходимо определить пару абсолютно одинаковых божьих коровок) (Фото 13).

В игре «**Помоги найти свой цветок**» ребята вместе с насекомым должны пройти по лабиринту и найти заветный цветок. В игре «**Волшебный квадрат**» ребятам нужно проанализировать изобразительный ряд и нарисовать в пустых квадратах недостающие элементы (Фото 14). В игре «**Раньше – позже**» дети раскрашивают желтым цветом божью коровку, которая заползла на листик раньше всех, а красным – ту, которая позже.

В задании «**Найди отличия**» ребята внимательно рассматривают карточку с двумя практически одинаковыми изображениями и находят отличительные детали. В задании «**Найди пять жучков**» детям предлагается найти на картинке с множеством разнообразных жуков спрятавшихся божьих коровок.

Предлагаемые игры имеют разные уровни сложности. Чем сложнее задание, тем интереснее и увлекательнее игровой процесс. **Задачи:** закрепить представления о характерных признаках божьих коровок, способствовать развитию логического мышления, развивать навыки анализа и умение делать выводы.



Фото 14. Игра «Волшебный квадрат»

на-

Технология изготовления пособия

Перед тем как начать делать лэпбук надо определиться с темой, нарисовать макет, что и где будет расположено, приготовить тематические шаблоны и кармашки для них, затем приступить к созданию основы для лэпбука. Для основы лучше использовать то, что находится во всеобщем доступе: плотный картон и цветную бумагу для пастели. Белую и цветную бумагу для изготовления шаблонов. Фотографии, картинки и открытки – для оформления конвертиков для дидактических материалов.

Большую часть работы по созданию лэпбука можно выполнять вместе с детьми (мы делали всей группой). Дети с интересом вырезали, наклеивали картинки, раскладывали информацию по кармашкам. Активно проявили себя мамы и папы. Они вместе с детьми подбирали материал, распечатывали его на цветном принтере, делали книжки-малышки со сказками о божьей коровке.

Лэпбук – это не только особая форма организации познавательной деятельности детей, это прежде всего основа партнерской проектной деятельности, воспитывающей взрослых и детей. Лэпбук получился красочным, познавательным, дети с удовольствием самостоятельно используют его материалы.





Адрес:

400026, Россия, Волгоград,
пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90